東京都立石神井高等学校　令和５年度　教科（ 外国語　）科目（ コミュニケーション英語Ⅲ）年間授業計画

教　　科： 外国語　科目： コミュニケーション英語Ⅲ　　単位数：　３単位
対象学年組： 第 ３学年　A組～G組
教科担当者：(A組：廣瀬)(B組：依田)(C組：依田)(D組：柏木)(E組：柏木)(F組：廣瀬)(G組：柏木)
使用教科書：（Mainstream English Communication Ⅲ　）
使用教材　：（ 共通テスト対策10分間リスニング）

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	Skill 1　Check Point　Task　New Words	英文を意味のまとまりごとに区切り、文章構成を理解しながら読む力をつける。	・主語や目的語、動詞など文の要素が理解できているか。	1
	Skill 2　Check Point　Task　New Words	冠詞や代名詞の働きを理解し、前後の文のつながりを理解しながら読む力をつける。	・代名詞が指し示すものを理解して読めているか。	1
	Skill 3　Check Point　Task　New Words	話の内容や展開を予測し、未知の語に対して意味を推測しながら読む力をつける。	・言い換えやディスコースマーカーに着目し、意味を推測して読めているか。	1

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
5月	Skill 4 Check Point Task New Words	トピックセンテンスをはじめとした英文の典型的な文章構成を理解する。	・トピック・センテンスが理解できているか。 ・パラグラフの構成が理解できているか。	1
	Skill 5 Check Point Task New Words	時間的順序の概念を把握し、時系列に応じて英文の流れを理解する。	・時間的順序のディスコースマーカーに注意して論理展開を把握することができるか。	1
	Skill 6 Check Point Task New Words	例示・列挙・新情報の追加等を表す英語の表現を理解する。	・例示・列挙・新情報の追加のディスコースマーカーを理解できているか。	1
	Chapter 02 ・Microfinance---A little Money Goes a Long Way ---	・ディスコースマーカーに気づき、文構造を理解できている。	・パラグラフごとの役割を理解しながら英文を読むことができる。	1

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
6月	Skill 7　Check Point　Task　New Words	・言い換え、要約・結論を意識して読む。	・言い換え、要約・結論のディスコースマーカーを意識して読むことができるか。	1
	Skill 8　Check Point　Task　New Words	・原因・理由と結果を表すディスコースマーカーを理解することができる。	・原因・理由と結果のディスコースマーカーを意識して読むことができるか。	3
	Chapter 03　・Mona Lisa -- The Way to Fame	・デイスコースマーカーに気づき、文の文のつながりが理解できているか。	・段落ごとの役割を理解しながら英文が読めているか。	3
	Chapter 04　・Less than 0.08%	・接続詞などに注意しつつ、段落ごとの役割を理解しながら文が読めているか。	・英文から因果関係を知り、環境問題全般に関心を持つことができる。	3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
7月	Skill 9　Check Point　Task　New Words	・逆説・対比の・接続詞などに注意しつつ、段落ごとの役割を理解しながら英文を読むことができる。	・逆説・対比のディスコースマーカーを理解できているか。	1
	Skill 10　Check Point　Task　New Words	・スキミング・スキャニングを意識して英文を読むことができる。	・文章の大意をすばやく把握して読むことができるか。	1
	Chapter 05　・The Marshmallow Test	・逆説と対比のデ゛イスコースマーカーの用法を理解できているか。	・各パラグラフ内の英文を正確に理解することができる。	1
	Chapter 06　・A Lucky Planet, Earth	・スキミングを意識して本文を読むことができるか。	・直読直解の技能獲得に向けて努力することができる。	1

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
8月	Chapter 06　・A Lucky Planet, Earth	・スキミングを意識して本文を読むことができるか。	・直読直解の技能獲得に向けて努力することができる。	2

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
9月	Chapter 10　・What Does the Tokyo Skytree Tell Us ?	・関係副詞where と無生物主語の文を理解しているか。	・既習の文法事項とディスコースマーカーの有用性を駆使して、新出英文を理解することができる。	3
	Chapter 11　・Why Do We Lie ?	・whether A or B や関係代名詞の２重限定を理解している。	・各パラグラフ内の英文を正確に理解することができる。	6

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
10月	Chapter 12 ・Sustainable Lifestyle of Edo Period	・not only[just] A but (also) Bや、副詞節における<S+be動詞>の省略を理解できる。	・各パラグラフ内の英文を正確に理解することができる。	3
	Chapter 13 ・How Have Butterflies Survived ?	・to one's + 感情名詞、A is worth doing の語法を理解している。	・本課の内容についての英問や英文を聞いて、内容を正しく理解できる。	3
	Chapter 14 ・Why Was Glass Not Made in China ?	・無生物主語文や、名詞構文など、英語独特の表現を理解することができる。	・ガラスが現代文明に与えた影響を理解している。	5

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
11月	Chapter 15 ・E-readers Vs. Paper Books	・関係代名詞の非制限用法、it…that～の強調構文が理解できる。	・デジタル化とは何か、具体的に自分の生活への影響を考えようとしているか。	5
	Chapter 16 ・Costa Rica - Environmental Protection and Economic Growth -	・insist[demand] that + S + 動詞の原形、S could ～. (if節のない仮定法)の構文が理解できる。	・コスタリカの環境政策と基本理念を理解しようとしている。	6

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
12月	Chapter 17　・Fairtrade to Lift People out of Poverty	・情報を整理、列挙するために用いられるディスコースマーカーに気付くことができる。	・消費者として世界の貧困を減らすことに貢献できるということを理解している。	3
	Chapter 18　・Vision, Work & iPS	・時間的順序のディスコースマーカーに注意して論理展開を把握することができるか。	・iPS細胞の今後の可能性、課題について理解することができる。	3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
1月	・共通テスト試験演習	・演習を通して、自分の弱点を発見し、効果的な学習につなげる。	共通テストにおける自分の得意、不得意分野が把握できたか。	5

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
2月				

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
3月				