高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 家庭 科目 家庭基礎

単位数: 2 単位 教 科: 家庭 科 目: 家庭基礎

対象学年組:第 1 学年 組~

教科担当者: (A組~G組: 轟)

使用教科書: (家庭基礎 気づく力 築く未来【実教出版】

教科 家庭 の目標:

の目標: 人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わり 【知 識 及 び 技 能 】について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な 理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評 【思考力、判断力、表現力等】価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決す る力を養う

)

【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う

科目 家庭基礎

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、そ	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、 実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して 課題を解決する力を養う。	けて、地域社会に参画しようとするとともに、 自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうと

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	発達課題 【知識及が技能】 青等と相互の協力などについて 理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に分や 家庭、地域の生活の充実向上を図 ろうとする実践的な態度を養う	初回オリエンテーション・発達段階と発達課題	【知識・技能】 青年期の課題である自立や男女の平等と相互 の協力などについて理解できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に 向けて、青年期の自立と家族・第庭につい て、課題で改善したりして、地域社会に参画し ようとするとともに、自分や家庭、地域の生 活の充実向上を図るために実践しようとして いる。	0	0	0	2
1 学期	食生活 【知識及び技能】 ・ライフステージに応じた栄養のの特徴なるテージに応じた栄養原のや食脈をした食生活についた発療境に配直己や家族の食生活の付ける・おいしさ質に応じる・おいしさ質になられて要素にである。現上の目的に応じる・理上の目的に応じる・との情にある。現上の世質にある。現上の世質になり、表現力等性質の大変を全を強を重として、変なのの慮、環境に自己を変なので、健康で考え、で、といいのでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	食生活の問題点 食生活の変化 5大栄養素のはたらきと多く含ま れる食品 出汁 食品衛生 調理実習① 調理実習②	【知識・技能】 ・ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した全生活について理解しているとも要な技能を身に付けている。 ・おいしさの構成要素や食品の調理上の性質、食品衛生につい。 ・おいしさの構成要素や食品の調理上の性質、食力を身に付けている。 ・思考を全や食品の調理上の性質、食文化の総承を考慮した食料が、調理との性質、食文化の総承を考慮した食料が、調理との性質、食文化の総承を考慮した食料が、調理といる。 【思考・判断・表現】食の安考慮した食料が、調理といる。 「思考するなどして課題を設し、考察したことを根拠に基づいて課題を設し、考察したことを根拠に基づいて課題をきし、表別して課題を対して課題を対して課題を対して課題を対して課題を対して課題を対して課題を対して、る。	0	0	0	14
	定期考査			0	0		1
	家族関係 【知識及び技能】 生理解するな人性に一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	家族に関する法律 家庭生活を営む 子どもの発達と子どもの生活 子どものための社会福祉	【知職・技能】 生涯発達の視点で青年期の課題を理解しているとともに、家族・家庭の機能と家族関係、家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深めている。 【思考・地域のまりよい生活を創造するために、自己のとや、男女が協力してを族ので行動することや、男女が協力してを族ので行動することや、男女が協力してを政のでで動きることや、男女が協力し、実践を評価を設定し、解決策を構想し、実践を評価・政をにして問題を見いだと評価・改定し、解決策を構想し、実践を評価・政策を表して、と課題を解決する力を身に付けて、と課題を解決する力を身に付けて、といる。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向知、持能】	0	0	0	3
	【知識及び技能】 乳幼児期の心身の発達と生活,親 の役割と保育,子供を取り巻く社 今環境 子音で支援について理解	子どものための社会福祉	乳幼児期の心身の発達と生活,親の役割と保育,子供を取り巻く社会環境,子育て支援について理解しているとともに,乳幼児と適切に関わるため基礎的なお能を身に付けてい				

学	「するとと、乳幼児と適切に開けるともに、乳幼児と適切に付ける 【思考力、判断力、表現力等】子供の健やかな発達のために殺力を決定をした。 「思考などして、解決をした。 「要性になど、解決をした。 「要は、一般では、現場をなどして、 は、表現すに付いる。 【学びに向かう力、人間性等】 「世々な人々と協働」		る。 【思考・判断・表現】 子供の健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したこと課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な人々と恊働し、よりよい社会の構築に向けて、発供の生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振りようとまにし自分や家庭・地域の生活の充宝向とともにし自分や家庭・地域の生活の充宝点	0	0	0	3
	次生活 【知識及び技能】 ライフステーギンや目的に応じたした カイフステーギンや目的に理解情報 の機能を着な生活に必 を収まするでは、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般	日本の民族衣装【平面構成と立体構成】 様成】 核服気候 衣服の選択 衣服の素材の種類と特徴 衣服の洗濯と手入れ 被服実習	【知識・技能】・ライフステージや目的に応じた被服の機能と考実について理解しているとともに、健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。・被服材料,被服構成及び被服衛生につ管理に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】被服の機能性や快適性について問題を見いだして課題を機能性や快適性について問題を見いだして課題を設定し、解決を構想し、基づいて論理的に表現するなどして課題を解決して論理的に表現するととを関値に対して、表生活と健康について、課題の解決に対して、な生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画したシレナカ	0	0	0	16
\vdash	消費・経済	消費生活の現状と課題	【知識・技能】				
3学期	【知識及び技能】 消費を放び技能】 消費者と有力と 質してと定 を自り現状決位、 自り現状決位、 を自り現状決位、 を自り現状決位、 を自り現状決位、 を自り現状決位、 を自り現状決位、 を自り現状決位、 を自りでは、 でとに を見りでは、 でとに を見りでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	消費者の権利と責任 暮らしと経済生活	消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう消費生活の現状と重見、消費者に表現して行動でおけれる意思決定や契約の重いなきとともに、生活情報を適切に収集・整理できる。 【思考・消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に判費者とは、生活情報を活用し、適切な意思決定に基問題を見いたごと課題を解決を認定し、考察したこと課題を解決する力を身とに表現するなどして課題を解決する力を身にし、表現するなどして課題を解決する力を身にし、表現するなどして課題を解決する力を身にでいる。 【主体の人・消費体のに取り組む態度】様々な人・資質に取り組む態度】様々な人・消費体のに取り組む態度】様々な人・消費体のに取り組む態度】様々な人・資質に取り組む態度】様々な人・資質に取り組む態度】様々な人・資質に取り組む態度】様々な人・資質に取り組むだり、一般に対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、対して、	0	0	0	3
	高齢者 【知識及び技能】 高齢者を取り 自立生をでするとともに 自立生をもなります。 自立生をもなります。 自立生をもなります。 自立生をもなります。 自立生をもに、生りに を力、自立生活を力にを力を とともにを力、を支えるので 、制の に、制の とともをもにを力、を支えるの 、制の に、制の に、制の に、制の とともにをから、 、地域と 、として、 、地域と 、は、 、地域と 、は、 、地域と 、地域と 、地域の生活の 、地域と 、地域の 、地域の 、地域の 、地域の 、地域の 、地域の 、地域の 、地域の	高齢者の自立を支える	【知識・技能】 高齢者の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会 環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援不支援 環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援不支援 関する基礎的な技能を身に付けけている についる生態に大きな見いでは、家族や地 関する基礎的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 高齢者の自立生活を支えるために、家族や地 題を見いだして課題を設定し、解決策ととで し、実践を評価・改善し、考察したして課題を を解決するととして、現りまい社のの構築に 拠に基づい力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々な人々と協働し、よりよい社への、源の で解決に主体的に取り組ただり、振りと の解決に主体的に取り組ただり、振りと の解決に主体的に、地域社会に参画しようの充実 るとともに、自分や家庭、地域の生活の るとともに、自分や家庭、地域の名ために実践したうとして、 つるために実践したりとして、実	0	0	0	2
	住生活 【知識及び技能】 一特職及び技能】 一特徴、防災などの安全や環境解に 一時機、防災などの安全や環境解した住生活で配した住居の機能能計画 し、適切な住居の計画。 世界の機能が計画。 世界の機能が関連が表現、力等と は、通知が表現、力適性、に でで理解が、 世界の機能が関連が、 世界の機能が関連が、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	物件情報の読み取り 平面図の読み取り	【知識・技能】 ライフステージに応じた住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能にの計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 住居の機能性や快適性、住居と地域担会との関わりについて問題を見いだして課題を普視し、実践を評価・改善し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したこと根拠に基づいて論理のに表けるなどして課題を解決する力を身に付けている 【主体的に学習に取り組む態度】様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改多とに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践したうとしている。	0	0	0	2
	化 州与国			0	0		1 合計 48