東京都立石神井高等学校　令和5年度　教科（　英語　）科目（ 英語表現Ⅱ ）　年間授業計画

教　　科： 英語　 科目： 英語表現Ⅱ　　単位数：　２単位

対象学年組： 第３学年　Ａ組～Ｇ組

教科担当者：(A組：増岡)(B組：和田)(C組：広瀬)(D組：増岡)(E組：増岡)(F組：中山)(G組：和田)

使用教科書：　 Vision Quest　English Expression Ⅱ Ace

使用教材　： Vintage 3rd Edition　Drive

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月				
	時制・受動態	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	助動詞・仮定法	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	不定詞	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
5月				
	動名詞・分詞	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	関係詞・接続詞	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	定期考査			1
	前置詞	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
6月	前置詞	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	比較	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	主語と動詞の一致・疑問文	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	否定・倒置・省略・強調	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	動詞の語法	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
7月	定期考査			1
	動詞の語法	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	動詞の語法	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
8月				

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
9月				
	名詞・代名詞の語法	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	形容詞・副詞の語法	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	動詞中心のイディオム	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	動詞中心のイディオム	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
10月	形容詞・副詞中心のイディオム	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	名詞中心のイディオム	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	定期考査			1
	前置詞中心のイディオム	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
11月	会話表現	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	会話表現	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	語彙・多義語問題	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	発音・アクセント	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
12月	定期考査			1
	入試問題演習	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2
	入試問題演習	入試の過去問題を解答させ、正答率を上げるようにさせる。既習事項の内容でも理解が不十分なところがあれば各自把握させる。	事前に範囲を提示し、単元ごとの小テストを授業の初めに毎回行い、理解度を評価する。	2

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
1月				

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
2月				

	指導内容	英語表現Ⅱ　具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
3月				