

東京都立石神井高等学校 平成31年度 教科（地理歴史）科目（世界史B） 年間授業計画

教科：地理歴史 科目：世界史B 単位数：3単位

対象学年組：第2学年 A組～G組

教科担当者：(A組：竹下)(B組：竹下)(C組：竹下)(D組：竹下)(E組：竹下)(F組：竹下)(G組：内崎)

使用教科書：（詳説世界史B）

使用教材：（世界史図録ヒストリカ）

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	ヨーロッパ世界の拡大	ポルトガル・スペインの海外進出について基本的事項を理解し、大航海時代が引き起こした変化と影響について考察する。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	ルネサンス	ルネサンス文化の特性と影響について学習する。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	宗教改革	経済および政治的变化から宗教改革の原因と結果を考える。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	主権国家体制の形成	15～17世紀の諸変化が主権国家の形成にもたらした影響を学習する。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	中間考査		歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	1
	17世紀のヨーロッパ世界	三十年戦争の経緯と17世紀ヨーロッパ世界の停滞を	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
			歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	重商主義と絶対主義	重商主義政策について理解し、フランスを中心とした絶対王政の政治・社会を学習する。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	イギリス革命と議会政治の確立	イギリス革命の経緯と議会政治の確立について理解する。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	啓蒙専制主義	絶対主義と啓蒙専制主義の違いを理解し、オーストリア・プロイセン・ロシアの動向を理解する。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	ヨーロッパ諸国の海外進出	アジア市場とアメリカ大陸市場の動向を考える。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	期末考査		歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	1
	ヨーロッパ諸国の海外進出	世界貿易システムの確立と大西洋三角貿易の性格を考える。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
7 月				

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	産業革命	機械の発明および工業中心の社会、資本主義社会の成立について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	アメリカ独立革命	独立の背景と近代民主政治の基本原則について考察する。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	フランス革命とナポレオン	近代市民社会の形成過程と意義について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	フランス革命とナポレオン	近代市民社会の形成過程と意義について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	ウィーン体制の成立	ナショナリズム・自由主義的改革の動きと反動体制について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	中間考査		歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	1
	ヨーロッパの再編と新統一国家の誕生	ウィーン体制の崩壊と列強の国内問題について考察させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	ヨーロッパの再編と新統一国家の誕生	ウィーン体制の崩壊と列強の国内問題について考察させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	南北アメリカの発展	ラテンアメリカの独立とアメリカ合衆国の発展について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	オスマン帝国支配の動揺と西アジア地域の変容	帝国内の諸民族の独立運動とヨーロッパ列強の干渉について考察させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11	期末考査		歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	1
	オスマン帝国支配の動揺と西アジア地域の変容	帝国内の諸民族の独立運動とヨーロッパ列強の干渉について考察させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
12 月				

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	南アジア・東南アジアの植民地化	世界市場の形成、ヨーロッパ諸国の進出について考察させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	東アジアの激動	19世紀東アジアの特質と日本の位置づけを理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	帝国主義と列強の展開	科学技術の発達や企業・国家の巨大化を背景にした帝国主義の成立について考察させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	世界分割と列強対立	帝国主義諸国の抗争を軸に地球規模の世界の一体化について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3
	アジア諸国の改革と民族運動	アジア・アフリカの対応や国際的な移民の増加について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3

	指導内容	科目 世界史B の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月	学年末考査		歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	1
	第1次大戦とロシア革命	総力戦としての世界大戦とロシア革命によるソヴィエト連邦の成立について理解させる。	歴史の流れ・因果関係を正しく理解しているか。主体的・積極的に学習に取り組んでいるか。	3