

東京都立石神井高等学校 平成31年度 教科（保健体育）科目（体育） 年間授業計画

教 科：保健体育 科 目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第2 学年 A組～ G 組

教科担当者：山崎・倉口・神之田・西田

使用教科書：（ 現代高校保健体育 ）

使用教材：（ ）

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	担当 時数
4 月	オリエンテーション 体育理論	授業の進め方 授業規律の遵守について 運動スポーツの文化的特徴	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら2
	男子：バレーボール、陸上 女子：バレーボール、陸上	各種目ごとのオリエンテーション 体ほぐし運動 補強運動 各種目の導入	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	男子：バレーボール、陸上 女子：バレーボール、陸上	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得	技能テストに加え、授業への取 り組み姿勢や練習・試合の成 果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：バレーボール、陸上 女子：バレーボール、陸上	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得	技能テストに加え、授業への取 り組み姿勢や練習・試合の成 果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：バレーボール、陸上 女子：バレーボール、陸上	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取 り組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3
	男子：バレーボール、陸上 女子：バレーボール、陸上	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取 り組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月				
	男子：バレーボール、陸上 女子：バレーボール、陸上	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	体育理論 男子：水泳 女子：水泳	運動スポーツの文化的特徴 体ほぐし運動 補強運動 水泳授業オリエンテーション	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：水泳 女子：水泳	体ほぐし運動 補強運動 クロール・背泳ぎ 距離泳	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：水泳 女子：水泳	体ほぐし運動 補強運動 バタフライ・平泳ぎ導入 距離泳	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月				
	男子：水泳 女子：水泳	体ほぐし運動 補強運動 バタフライ・平泳ぎ 距離泳	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢 や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3

8 月	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	体育理論 男子：水泳 女子：水泳	体ほぐし運動 運動スポーツの学び方 補強運動 バタフライ・平泳ぎ 距離泳・タイム計測	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：水泳 女子：水泳	体ほぐし運動 補強運動 バタフライ・平泳ぎ 距離泳・タイム計測	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：水泳 女子：水泳	体ほぐし運動 補強運動 バタフライ・平泳ぎ 距離泳・タイム計測	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	球技の導入（オリエンテーション） 体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	球技の導入（オリエンテーション） 体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	体育理論	運動・スポーツの学び方	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 基本技術の習得 テスト種目の練習	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 テスト、発表 ゲーム形式	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 テスト、発表 ゲーム形式	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	1か ら3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 ゲーム形式、発表振り返り	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 ゲーム形式、発表振り返り	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3
	男子：サッカー、バドミントン 女子：テニス、ダンス	体ほぐし運動 補強運動 ゲーム形式、発表振り返り	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	体育理論 男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 豊かなスポーツライフの設計 補強運動 各種目導入	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 補強運動 タイム測定、距離走 ハンドリング練習	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 補強運動 タイム測定、距離走 ハンドリング・レイアップシュート練習	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 補強運動 タイム測定、距離走 ハンドリング・グループ練習	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 補強運動 タイム測定、距離走 グループ練習、試合形式	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 補強運動 タイム測定、距離走 グループ練習、試合形式	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 補強運動 タイム測定、距離走 グループ練習、試合形式	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走 体育理論	体ほぐし運動 補強運動 タイム測定、距離走 テスト、試合形式	技能テストに加え、授業への取り組み姿勢や練習・試合の成果を総合的に評価する。	

	指導内容	科目 ○○の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月				
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 豊かなスポーツライフの設計 補強運動 タイム測定、距離走 テスト、試合形式	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3
	男子：バスケットボール、持久走 女子：バスケットボール、持久走	体ほぐし運動 豊かなスポーツライフの設計 補強運動 タイム測定、距離走 テスト、試合形式	技能テストに加え、授業への取り 組み姿勢や練習・試合の成果を 総合的に評価する。	1か ら3